



PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ
ȘCOALA GIMNAZIALĂ
„BĂLCESCU-PETŐFI”
SATU MARE
2022-2026

Deviza școlii: „Școala care deschide orizonturi și dezvoltă perspective”

Cuprins

Cuprins	2
Argument.....	3
I. Diagnoza mediului intern și extern	4
1. 1. Prezentarea școlii	4
1. 2. Scurt istoric al Școlii Gimnaziale „Bălcescu-Petőfi”	4
1. 3. Profilul actual al școlii	4
1. 4. Date socio-culturale	5
1. 5. Rezultatele la învățătură ale elevilor.....	7
1. 7. Admitere	10
1. 8. Concursuri / Olimpiade școlare	12
1. 9. Resurse umane	25
1. 10. Resurse materiale.....	29
1. 11. Resurse financiare	30
1. 12. Comunitatea locală	31
1.13. Analiza SWOT.....	32
1. 14. Analiza PEST(E).....	37
II. Strategia de dezvoltare a organizației și direcțiile de evoluție.....	38
2. 1. Viziunea școlii	38
2. 2. Misiunea școlii.....	38
2. 3. Calitatea managementului școlar	38
2. 4. Țintele sau scopurile strategice.....	39
2. 5. Opțiuni strategice	39
III. Evaluarea proiectului	41
3.1. Criterii de evaluare.....	41
3. 2. Parteneri în realizarea proiectului	41
3. 3. Riscurile și avantajele proiectului.....	41

Argument

PDI constituie, în multe feluri, „inima care bate” într-un sistem național eficient de Asigurare a Calității (AC). PDI este mecanismul actual de ameliorare a calității la nivelul școlii, ceea ce reprezintă scopul sistemului de învățământ.

Pentru asigurarea calității, fiecare instituție școlară trebuie să își stabilească indicatori proprii de calitate, indicatori care permit urmărirea creșterii calității.

Spunem că a crescut calitatea educației, atunci când constatăm că: elevii noștri sunt mai bine pregătiți, școala le oferă cunoștințe utile, absolvenții se adaptează ușor la societatea mereu schimbătoare. Pentru aceasta este necesară:

- Oferirea unor servicii educaționale de calitate beneficiarilor primari, respectiv întregii comunități.
- Dezvoltare competențelor prin întregul proces educațional în conformitate cu cerințele „clientului”

Oricare ar fi inovațiile sau inițiativele politice care au loc la nivel național sau județean, educația și instruirea au loc în școală și în clasă, iar calitatea școlii (și a activității didactice din școală) reprezintă singurul și cel mai important factor pentru achizițiile elevilor. Sistemele bune de AC admit că aceste procese – nucleu nu sunt susceptibile de control extern/ superior, iar ameliorarea ține de principalii actori ai sistemului de învățământ – profesorii.

Potrivit prevederilor din Legea Educației Naționale, școala poate să-și conceapă politici proprii în toate domeniile ce vizează educația elevilor. În acest fel școala dobândește rolul principal, este factor de decizie, asigurând participarea și consultarea tuturor factorilor sociali interesați.

Proiectul de dezvoltare instituțională (PDI) se referă la dezvoltarea școlii. Procesul de planificare a dezvoltării școlare este elementul central în asigurarea calității educației. Obiectivul său îl reprezintă ameliorarea. O școală care se implică într-un proces de planificare a dezvoltării, este o școală care își asumă responsabilitatea ameliorării calității serviciilor oferite elevilor și comunității.

Cu ajutorul acestui PDI, care este de fapt un program operațional putem găsi răspunsul la întrebările „Cât de bine ne desfășurăm activitatea?”, „Cum putem să ne îmbunătățim activitatea și rezultatele?”.

Planificarea dezvoltării școlare este procesul prin care se acordă responsabilitate profesorilor și care – în mod esențial – le dă autoritatea și le permite să acționeze.

PDI reprezintă un indiciu relevant pentru autoritățile educaționale în ceea ce privește problemele și prioritățile. Dacă se dorește atingerea obiectivelor naționale de dezvoltare a educației și de ameliorare a calității, prin urmărirea îndeaproape (fără interferare) a planurilor de dezvoltare ale școlilor, sistemul național poate alocă resurse pentru problemele astfel relevate. În schimb, aceasta va încuraja școlile să implementeze propriile procese de dezvoltare și de schimbare.

Planurile de dezvoltare a școlilor se realizează pe baza experienței proprii, pe baza autoevaluării/auto-ameliorării. Cu toate acestea într-un sistem de AC, planul de dezvoltare școlară depășește procesul de autoevaluare școlară.

Procesele de autoevaluare școlară sunt ghidate de instrumente furnizate la nivel național și de informațiile obținute din surse externe școlii. Autoevaluarea trebuie să fie un proces dinamic, în care dezvoltarea se întrepătrunde cu preocuparea pentru calitate fiind considerată de interes și constituie responsabilitatea tuturor.

La nivelul sistemului de educație, procesul de autoameliorare nu se adresează numai unei elite minoritare, ci fiecărei școli și fiecărui factor interesat.

Documente care stau la baza fundamentării planului strategic

Proiectul este conceput în conformitate cu legislația și reglementările în vigoare,

- 1.1. Legea învățământului nr.1/2011 cu modificările și completările ulterioare;
- 1.2. Statutul personalului didactic;
- 1.3. Ordonanța de urgență nr.75 din 2005 privind Asigurarea calității educației, aprobată prin Legea nr.87/2006, HG nr 21 și HG nr.22/2007, HG nr.1534/2008, cu modificările și completările ulterioare prin Ordonanța de urgență nr. 22 din 2021;
- 1.4. Regulamentul de Organizare și Funcționare a Unităților de Învățământ Preuniversitar;
- 1.5. Ordinele, notele, notificările și precizările M.E.N. și I.S.J;
- 1.6. Metodologia privind formarea continuă a personalului didactic din învățământul preuniversitar.

I. Diagnoza mediului intern și extern

1. 1. Prezentarea școlii

Denumirea școlii: ȘCOALA GIMNAZIALĂ „BĂLCESCU-PETŐFI” SATU MARE

Adresa: Alea Trotuș, Nr. 2

Telefon: 0361402484, fax: 0361402484

e-mail: balcescupetofi@yahoo.com

pagină web: <http://www.balcescupetofi.ro>

Cod sirues: 1253719

Județul: SATU MARE

Orarul școlii: 8⁰⁰ – 16⁰⁰, cu un schimb

Limba de predare: limba română și limba maghiară

1. 2. Scurt istoric al Școlii Gimnaziale „Bălcescu-Petőfi”

Unitatea noastră școlară a fost înființată în anul 1973 cu denumirea de Școala Generală nr. 4. În ideea promovării multiculturalității începând cu anul 2003 a primit numele de Școala „Bălcescu-Petőfi”, reprezentând numele a două personalități revoluționare, de naționalitate română, respectiv maghiară. De la început această unitate funcționează cu cele două secții de predare, română și maghiară.

Actual, Școala Gimnazială „Bălcescu-Petőfi” Satu Mare, are înscriși 778 elevi (18 clase primare și 14 clase gimnaziale). Atât la ciclul primar cât și la ciclul gimnazial există câte o clasă cu predare în limba maghiară.

În școala noastră funcționează programul „Școala după școală”, care oferă elevilor activități educative, recreative, pentru consolidarea competențelor dobândite, dar și activități de învățare remedială.

1. 3. Profilul actual al școlii

Școala Bălcescu-Petőfi este un participant activ și eficient în cadrul pieței educaționale locale, promovând un învățământ flexibil, deschis spre schimbare, capabil să asigure formarea și dezvoltarea deprinderilor și capacităților necesare continuării studiilor la nivel liceal și profesional, un învățământ orientat spre promovarea valorilor și a performanței școlare.

Școala noastră a înscris și va înscrie în continuare elevi cu cerințe educative speciale deoarece considerăm că aceștia trebuie integrați în învățământul de masă, școala tinzând spre statutul de **școală integrativă/incluzivă**.

Educația elevilor se realizează în permanență de cadre didactice calificate, școala urmărind a produce o educație de calitate. Ne propunem o frecvență cât mai bună a elevilor și o rată a abandonului ce să tindă spre 0.

Școala Bălcescu-Petofi participă activ la educație pe plan local, județean și național prin elevii și cadrele didactice implicate în diverse concursuri școlare, parteneriate și proiecte cu alte școli și instituții.

1. 4. Date socio-culturale

Elevii provin din medii diferite din punct de vedere social, financiar, religios, etnic, cultural, intelectual și cu referire la locul de rezidență și la cerințele educaționale (CES – 23 elevi). Elevilor proveniți din circumscripția școlară stabilită la nivel local li se adaugă alți copii din cartierele din vecinătate (Micro 14, Micro 16), dar și foarte mulți elevi navetiști, proveniți din afara orașului, pe o rază de 20 de km, din localitățile învecinate: Decebal, Doba, Vetiș, Oar, Botiz, Mărtinești etc.

Conform statisticilor CEAC, majoritatea elevilor provin din familii cu studii medii (60%), un număr relativ mic, din familii cu studii superioare (40%).

Un fenomen actual este plecarea părinților la muncă în străinătate, copiii rămânând în grija unuia dintre părinți, a altor membri ai familiei sau chiar în grija unor persoane străine. Numărul elevilor se menține în jurul valorii de 778 de elevi anual. Media elevilor pe clasă este de aproximativ 24.

Evidențe	Ciclul primar	Ciclul gimnazial	Total
Elevi înscriși la începutul anului școlar 2019-2020	375	346	721
Elevi rămași la sfârșitul anului școlar 2019-2020	375	346	721
Total pe cicluri			
Total pe școală			
Elevi promovați	374	346	720
Elevi repetenți			
Elevi cu situația școlară neîncheiată	1		
Elevi ce au abandonat școala	-	-	-
Promovabilitate	%	%	%
Medii scăzute la purtare	%	%	%

Evidențe	Ciclul primar	Ciclul gimnazial	Total
Elevi înscriși la începutul anului școlar 2020-2021	402	341	743
Elevi rămași la sfârșitul anului școlar 2020-2021	401	338	739
Total pe cicluri			
Total pe școală			
Elevi promovați	400	337	737
Elevi repetenți			
Elevi cu situația școlară neîncheiată	1		
Elevi ce au abandonat școala			
Promovabilitate	%	%	%
Medii scăzute la purtare	%	%	%

Evidențe	Ciclul primar	Ciclul gimnazial	Total
Elevi înscriși la începutul anului școlar 2021-2022	426	327	753
Elevi rămași la sfârșitul anului școlar 2021-2022	427	325	752
Total pe cicluri			
Total pe școală			
Elevi promovați	427	325	752
Elevi repetenți			
Elevi ce au abandonat școala			
Promovabilitate	%	%	%
Medii scăzute la purtare	%	%	%

1. 5. Rezultatele la învățătură ale elevilor

Situația rezultatelor la învățătură la sfârșitul ultimilor 3 ani școlari este prezentată în tabelele cu indicatori de eficiență internă comparativi:

Nivelul	Rămași la sfârșitul anului școlar			Promovați			Repetenți			Neîncheiați/Abandon școlar			Procentul de promovabilitate		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Primar	375	401	427	374	400	427	-	1 reînscris	-	1	-	-	%	%	%
Gimnazial	346	338	325	346	337	325	-	1	-	-	-	-	%	%	%
Total	721	739	752	720	737	752	-	2	-	1	-	-	%	%	%

Nivelul	Rămași la sfârșitul anului școlar			Promovați			Repetenți		
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Pregătitoare	86	100	84	86	99	84		1 neîncheiat	
Clasa I	71	87	104	71	87	104			
Clasa a II-a	79	70	86	78	70	86	1 neîncheiat		
Clasa a III-a	66	79	72	66	79	72			
Clasa a IV-a	73	65	81	73	65	81			
Clasa a V-a	99	82	66	99	82	66			
Clasa a VI-a	82	100	85	82	99	85		1	
Clasa a VII-a	76	81	93	76	81	93			
Clasa a VIII-a	89	75	81	89	75	81			
Total	721	739	752	720	737	752			

Medii generale V-VIII	5 – 5,99	6 – 6,99	7 – 7,99	8 – 8,99	9 – 10	Total
2019-2020		8	30	105	203	346
2020-2021		4	33	87	213	337
2021-2022		2	31	77	215	325

Medii generale I-IV	Suficient	Bine	Foarte bine	Total
2019-2020	23	44	307	374
2020-2021	31	74	196	301
2021-2022	27	74	242	343

An școlar	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Nivel de clasă	Nr. de clase	Nr. de clase	Nr. de clase
Pregătitoare	3	4	4
Clasa I	3	3	4
Clasa a II-a	3	3	3
Clasa a III-a	3	3	3
Clasa a IV-a	3	3	3
Clasa a V-a	4	4	3
Clasa a VI-a	3	4	4
Clasa a VII-a	3	3	4
Clasa a VIII-a	4	3	3
Total	29	30	31

1. 7. Admitere

În anii școlari 2019-2022 elevii claselor a VIII-a au participat la Evaluarea Națională.

Pe baza notelor de la aceste evaluări și a mediei generale din clasele V-VIII ei au fost repartizați în licee teoretice, vocaționale și tehnologice.

Comparativ datele arată în felul următor:

- Situația admiterii în clasa a IX-a, anul școlar 2020-2021**

SITUAȚIE ADMITERE 2021	TOTAL (liceu)
C.N. „Mihai Eminescu”	
-mate-info	
-filologie	
-științele nat.	
-științe sociale	1
C.N. „Ioan Slavici”	
-mate-info	3
-filologie	3
-științele nat.	
-științe sociale	3
-pedagogic	
C.N. „Doamna Stanca”	
-mate-info	
-filologie	2
-științele nat.	4
-științe sociale	2
C. E. „Gheorghe Dragoș”	5
C.N. “Kölcsey Ferenc”	
-mate-info	4
-filologie	
-științele nat.	5
-științe sociale	2
L. T. Reformat	4
L.T. „Hám János”.- științele nat.	
L. Tehn. „George Emil Palade”	7
C.T. “Ion I. C. Brătianu”	
C.T. „Eliza Zamfirescu”	1
C.T. „Unio - Traian Vuia”	
L. cu Program Sportiv	
L.de Arte „Aurel Popp”	
L. „Constantin Brâncuși”	
L. T. O. “N. Steinhardt”	1
L. TH. "Aurel Vlaicu" Arad	1
TOTAL	48

- **Situația admiterii în clasa a IX-a, anul școlar 2021-2022**

SITUAȚIE ADMITERE 2021	TOTAL (liceu)
C.N. „Mihai Eminescu”	
-mate-info	4
-filologie	2
-stiintele nat.	1
-științe sociale	3
C.N. „Ioan Slavici”	
-mate-info	4
-filologie	2
-stiintele nat.	
-științe sociale	1
-pedagogic	
C.N. „Doamna Stanca”	
-mate-info	
-filologie	1
-stiintele nat.	2
-științe sociale	2
C. E. „Gheorghe Dragoș”	5
C.N. “Kölcsey Ferenc”	
-mate-info	2
-filologie	
-stiintele nat.	4
-științe sociale	4
L. T. Reformat	1
L.T. „Hám János”.- științele nat.	
L. Tehn. „George Emil Palade”	3
C.T. “Ion I. C. Brătianu”	1
C.T. „Eliza Zamfirescu”	2
C.T. „Unio - Traian Vuia”	
L. cu Program Sportiv	
L.de Arte „Aurel Popp”	
L. „Constantin Brâncuși”	2
L. T. O. “N. Steinhardt”	
L. T. "George Pop de Băsești"	3
TOTAL	49

1. 8. Concursuri / Olimpiade școlare

Un număr mare de elevi participă, an de an, la concursurile și olimpiadele școlare, obținând rezultate bune.

Ciclul primar

Olimpiada de Limba și literatura română –faza județeană

Olimpiada de Matematică – faza județeană

Ciclul gimnazial

Aria curriculară limbă și comunicare:

Limba și literatura română:

- Olimpiada de limbă, comunicare și literatură română –faza județeană
- „Lectura ca abilitate de viață” faza națională, faza județeană
- Concursul național COMPER – Competență și Performanță

Limba și literatura maghiară:

- Concursurile de recitări și povestire „Petőfi Sándor”, „Vidám versek versmondók versenye”, „Kányádi Sándor”, „Mesevetélkedő”, „Szilágyi Domokos”.
- La aceste concursuri participă anual elevi ai claselor primare, atât la faza pe școală, cât și la faza județeană.

Aria curriculară matematică și științe ale naturii:

Matematică:

- Olimpiada de Matematică – faza națională, faza județeană
- Concursul Interjudețean de Matematică și Informatică „Grigore Moisil”
- Concursul Național „Lumina Math”
- Concursul local „Zilele Școlii Ion Creangă”
- Concursul național COMPER – Competență și Performanță
- Concursul de matematică „Csillagszerző” – faza națională, faza județeană
- Olimpiada de biologie – faza județeană
- Concursul George Emil Palade- faza județeană
- Sanitarii pricepuți – faza zonală

Aria curriculară Om și societate:

- „Istoria oglindită în literatură”
- „Olimpiada de istorie a HOLOCAUSTULUI”

Olimpiada de cultură civică – faza județeană

Geografie:

- Concursul Terra

Aria curriculară – Educație fizică și sport:

- Cros - etapa județeană
- Rugby tag – etapa județeană
- Tetratlon – etapa județeană

Educație tehnologică Olimpiada faza județeană

Religie – Olimpada de religie ortodoxă- faza județeană

Concursul Internațional „Székelykapú-Zöld kapú”

Desen Concurs de desene organizat de Clubul Lyons Satu Mare

Rezultate deosebite la concursurile școlare

2019-2020

CICLUL PRIMAR

- “ Olimpiada de Limba și literatura română, etapa Județeană – **POP IASMINA, clasa a IV-a A, locul III, .** – prof. Inv. Primar: Coșarcă Maria Camelia
- “ Elevii din clasa a IV-a A din echipa Concursului Județean "Lector în fabulă" au obținut:
Mențiune (94 PUNCTE) – **CHEREKEȘ PATRICIA, POP IASMINA, ȘIPOȘ ALINA, TIMIȘ DARIO** – Prof. învă. primar: Coșarcă Maria Camelia
- “ Concurs Județean *Magia cărților* pentru elevi cu CES
SZABO JESSICA premiul II – Secțiunea Limba romana
KÜRTI CRISTIAN premiul II – Secțiunea Matematica
- “ Concursul Județean " Matematica - punte între științe"
Premiul III – **BUCURENCIU MELISA/ GNANDT ARIANA/ SIMON SEBASTIAN/ TATAR EMANUEL** – Prof. învă. primar: Mărginean Alina
Premiul III – **COZMA CEZARA/ MIHAI CRISTIANA/ MOROZ ANDREI/ PINTEA RĂZVAN** – Prof. învă. primar: Ghirasim Delia
- “ Mențiune la Concursul Interjudețean " Aceasta e lumea mea!- Și mama este o minune" - lb. rom. **BRAN MIHAELA/ DOBOCAN DIANA/ TATAR EMANUEL**
- “ Mențiune la Concursul Județean de matematică " Ioan Chindriș – **SIMON SEBASTIAN** – Prof. învă. primar: Mărginean Alina

CICLUL GIMNAZIAL

MATEMATICĂ

- “ Olimpiada de Matematică – faza județeană
Premiul III – **NAGY DORU** – VIII B – prof. Vandici Florian
Mențiune I – **MOROZ ALEXANDRA** – VIII B – prof. Vandici Florian
Mențiune II – **CIORDAȘ ROXANA** – VIII B – prof. Vandici Florian
Mențiune IV – **REVESZ MARIUS** – VI A – prof. Mic Oprea Daniela
- “ Concurs Județean „Micul Matematician”
Premiul I – **NAGY DORU** – VIII B – prof. Vandici Florian
Mențiune I – **REVESZ MARIUS** – VI A – prof. Mic Oprea Daniela
Mențiune I – **BOCIAN MARIA** – prof. Mic Oprea Daniela
- “ Concurs Național „Lumina Math”
Premiul III – **ROATIȘ IULIA** – VIII B – prof. Vandici Florian
Mențiune – **NAGY DORU** – VIII B – prof. Vandici Florian
Mențiune – **MOROZ ALEXANDRA** – VIII B – prof. Vandici Florian
Mențiune – **REVESZ MARIUS** – VI A – prof. Mic Oprea Daniela
- “ Concurs Județean „Ioan Chindriș”
Premiul I – **NAGY DORU** – VIII B – prof. Vandici Florian
Premiul II – **CIORDAȘ ROXANA** – VIII B – prof. Vandici Florian
Mențiune V – **BOCIAN MARIA** – VII B – prof. Mic Oprea Daniela
Mențiune VII – **REVESZ MARIUS** – VI A – prof. Mic Oprea Daniela

- Mențiune I – **MIHAI CRISTIANA** - III B – prof. înv. primar Ghirasim Delia
- “ *Concurs Județean „Matematica - Punte între științe”*
- Locul II – echipajul: **REVESZ MARIUS, POP ADIN, ȘANDOR ALEXIA, CULIC TEODORA** – VI A – prof. Mic Oprea Daniela
- Locul II - echipajul: **BOCIAN MARIA, GRIGORAȘ RĂZVAN, KEPES KEVIN, PANC ALEXIA** – VII B – prof. Mic Oprea Daniela
- “ *Concurs Interjudețean „Tinere speranțe” – Proba individuală*
- Mențiune III – **NAGY DORU** – VIII B – prof. Vandici Florian
- “ *Concurs Interjudețean „Tinere speranțe” – Proba pe echipe*
- Mențiune II – **NAGY DORU** – VIII B – prof. Vandici Florian
- “ *Concurs de matematică Csillagszerző – Faza județeană –*
- Premiul III - **HOLUB DÁVID** - VIII D - prof. Fogel Gabriela
- Premiul III - **KOVÁCS DÓRA** - VI C - prof. Fogel Gabriela
- Mențiune I - **DEÁK DÁNIEL** - VIII D - prof. Fogel Gabriela
- Mențiune I - **DEÁK DOMINIK** - VII D - prof. Fogel Gabriela

LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

- “ *Olimpiada de limba și literatura română – faza județeană*
- Premiul III- 82 p, **REVESZ MARIUS**, clasa a VI-a A, prof. Domuța Angela
- Mențiune I- 81,25 p, **ȘANDOR ALEXIA**, clasa a VI-a A, prof. Domuța Angela
- Mențiune I- 80 p, **CIORDAȘ ROXANA**, clasa a VIII-a B, prof. Nagy Francisc
- “ *Olimpiada „Lectura ca abilitate de viață” – faza județeană*
- BERINDE MIHNEA** – 91 p, clasa a VII-a B, prof. Fechete Carmen
- ANGHELUS ALEXANDRA** – 87,5 p, clasa a VI-a A, prof. Domuța Angela
- MERGHEȘ DIANA** – 82 p, clasa a VIII-a C, prof. Domuța Angela
- BOCIAN MARIA**- 80 p, clasa a VII-a B, prof. Fechete Carmen
- “ *Concursul „Cultură și spiritualitate românească” – faza județeană*
- Mențiune I – 87,5 p, **ȘANDOR ALEXIA**, clasa a VI-a A, prof. Domuța Angela
- Mențiune II – 83,6 p, **REVESZ MARIUS**, clasa a VI-a A, prof. Domuța Angela
- “ *Concursul județean „Lăsați imaginația să zboare” – faza județeană*
- Premiul I, echipajul format din elevii clasei a VI-a A: **ANGHELUS ALEXANDRA, DANCIU CRISTINA, REVESZ MARIUS, ȘANDOR ALEXIA**, prof. Domuța Angela
- Premiul II, echipajul format din elevii clasei a VIII-a B: **NAGY DORU, MOROZ ALEXANDRA, ROATIȘ IULIANA, RUS CĂTĂLINA**, prof. Nagy Francisc
- “ *Concursul județean „Istoria oglindită în literatură” – faza județeană*
- Mențiune - 86,5 p, **POP IVANA**, clasa a V-a A, prof. Fechete Carmen
- 85 p, **ANDREICA RAUL**, clasa a V-a A, prof. Fechete Carmen

LIMBA ENGLEZĂ

- “ *Olimpiadă- faza județeană*
- MOROZ ALEXANDRA, HAIDUC OANA**, VIII B – Premiul III;
- NAGY DORU** VIIIB – Mențiune;
- BENEDEK DANIEL**, VII C – Mențiune - profesor Nagy Bianca.

INFORMATICĂ

- “ *Concursul Internațional de Informatică Aplicată CIP 2019*
- (Secțiunea Word - cls a IV-a) – **STETIU CRISTIAN LEONARD** - Premiul II;
- TATAR EMANUEL GEORGE, GNANDT ARIANA** – Premiul IV – Prof. Bekecs László
- (Secțiunea Scratch - cls a V-a) – **ROMAN DIANA** - Premiul I;
- BALAZS ERIK KRISZTIAN** – Premiul I;
- POP IVANA GIULIA** – Premiul III – Prof. Bekecs László

- “ *Concursul Internațional de Informatică și Gândire Computațională – Bebras Challenge România*
RÉVÉSZ MARIUS, ROMAN DIANA MELISA, NAGY DORU, ROȘCA ȘTEFAN,
TOMAR NANDAN – Diplomă de participare – Prof. Bekecs László

ISTORIE

- “ *Olimpiada de Istoria și Tradițiile Minorității Maghiare din Romania – faza județeană*
PINTEA CSONGOR, HORNEAC ESZTER – Premiul I, iar faza națională – premiul special.

GEOGRAFIE

- “ *Concursului Național de Geografie „Terra” – faza națională*
PINTEA CSONGOR – VI C – Diplomă de participare – prof. Pesek Attila
- “ *Concursului Național de Geografie „Terra” – faza județeană*
PINTEA CSONGOR – VI C – Premiul III,
PAULIUC RITA BIANKA – VI C – Diplomă de participare,
SZŐLŐSSI RICHÁRD – VI C – Diplomă de participare – prof. Pesek Attila
POP ADIN – VI A – Mențiune I – prof. Cuceu Vasile-Cornel
- “ *Concurs de geografie Teleki Pál – faza națională*
DEÁK DÁNIEL – VIII D – Diplomă de participare – prof. Pesek Attila
- “ *Concursul de geografie Teleki Pál – faza județeană -*
DEÁK DÁNIEL MÁRK – VIII D – Premiul I,
DARABANT BARBARA – VII D – Mențiune I,
BUDAI BARBARA BLANKA – VII D – Diplomă de participare,
KANCSURA VANESZA – VII D – Diplomă de participare,
OROS DÓRA ANTÓNIA – VII D – Diplomă de participare – prof. Pesek Attila
- “ *Concursului național interdisciplinar „Lumea pe care o descoperi” – faza județeană*
ECHIPA V B, VI B ȘI VII C – Premiul I,
ECHIPA VI A, VII B – Premiul II- prof. Cuceu Vasile-Cornel

EDUCAȚIE FIZICĂ ȘI SPORT

- “ *Fotbal fete - faza județeană*
ECHIPA ȘCOLI – Cls. I-IV – Locul III – prof. Pop Camelia / prof. Deac Liviu
- “ *Fotbal fete - faza locală*
ECHIPA ȘCOLI – Cls. I-IV – Locul I – prof. Pop Camelia / prof. Deac Liviu
- “ *Olimpiada gimnaziilor - faza locală*
ECHIPA ȘCOLI DE HANDBAL FETE – Cls. V-VIII – Locul II
 – prof. Pop Camelia/prof. Deac Liviu
- “ *Olimpiada gimnaziilor - faza locală*
ECHIPA DE HANDBAL BAIETI – Cls.V-VIII – Locul II
 – prof. Pop Camelia/prof. Deac Liviu
- “ *Olimpiada gimnaziilor - faza județeană*
ECHIPA DE BASCHET BAIETI - Cls.V-VIII – Locul I
 – prof. Pop Camelia / prof. Deac Liviu
- “ *Olimpiada gimnaziilor - faza județeană*
ECHIPA DE BASCHET FETE – Cls.V-VIII – Locul II
 – prof. Pop Camelia / prof. Deac Liviu
- “ *Rugby tag - faza județeană*
ECHIPA ȘCOLI - Cls. I-IV – Locul I – prof. Pop Camelia / prof. Deac Liviu
- “ *Rugby tag - faza județeană*
ECHIPA ȘCOLI - Cls.V-VIII – Locul III
 – prof. Pop Camelia / prof. Deac Liviu
- “ *Concursului Național pe teme de protecția consumatorilor „Alege! Este dreptul tău!”*
PAULIUC RITA (cls. a VI-a C), locul I.,

DANCIU CRISTINA, locul II (cls. a VI-a A),

HORNEAC ESZTER ȘI KASZTA TIFFANY – mențiune (cls. a VI-a C) etapa județeană
– prof. Mitroi Timea

” *„Vocea Ta Vocea Copiilor-Suflet de copil”* – faza națională

ANDREICA RAUL – V A – Premiul I/ Locul I – prof. Mitroi Timea

” *Concursul Național ”Alege! Este dreptul tău!”* – faza județeană

HORNEAC ESZTER – VI C – Mențiune I,

KASZTA TIFFANY – VI C – Mențiune II

– prof. Mitroi Timea

” *Kindness matters* – faza județeană

ZIMAN VIVIEN – VII D – Premiul I, **BALOG THOMAS** – VII B – Mențiune I

– prof. Mitroi Timea

” *Kindness matters Afișe Pentru Pace* – faza națională

HORNEAC ESZTER – VI C – Premiul III – prof. Mitroi Timea

” *Concursul Internațional Lions „Afișe pentru Pace”*

ZIMAN VIVIEN din clasa a VII-a D a câștigat Premiul I,

HORNEAC ESZTER din clasa a VI-a C Premiul Special (locul III pe țară),

BALOG THOMAS din clasa a VII-a B a luat mențiune – prof. Mitroi Timea

LIMBA MAGHIARĂ

” *Mikes Kelemen Magyar Nyelv és Irodalom Tantárgyverseny - megyei szakasz*

ONIGA TEODÓRA – VI C – Dicséret – prof. Fehér Laura

” *Kölcsey Ferenc Szavalóverseny*

BABUTI LORETTA – VI C – Különdíj – prof. Fehér Laura

BIOLOGIE

” *Concursul Școlat Național de Biologie „George Emil Palade”* - faza județeană

REVESZ MARIUS – cls. a VI-a A – Mențiune II,

ȘANDOR ALEXIA – cls. a VI-a A – Mențiune III – prof. Dolhai Gyöngyi

RELIGIE

” *Olimpiada ortodoxă, faza județeană*

FANE TIMOTEL, VIII B – Premiul III – prof. Ciuban Daniela.

” *Olimpiada Națională de Religie – Cultele Reformat, Evanghelic și Unitarian*

PINTEA CSONGOR VI.C – Mențiune (faza națională) – Premiul I (faza județeană)

– Prof. Hankovszky Éva.

” *„Porți Verzi- Porți Secuiești”* – faza II– expoziția internațională

ECHIPA BOROSTYÁN – VI C/ VIII D – Mențiune I – prof. Mitroi Timea/Sebesi Ibolya

DIFERITE CONCURSURI

” *Comper Matematica - faza locală*

BOITOR PAUL – II B – Premiul I,

INOVAN ANDREEA – II B – Premiul I,

PAP ANTONIA – II B – Premiul I, **SILADI DRAGOS** – II B – Premiul I

– prof. înv. primar Muresan Alina

” *Concurs de ortografie „FÜRKÉSZ”* – faza locală

CENTERI SZABINA HANNA – III C – Mențiune I,

RADVANYI FANNI – III C – Diplomă de participare,

BONDICI VIKTORIA – III C – Diplomă de participare,

BOROS MARTIN – III C – Diplomă de participare,

KOVÁCS MÁTÉ MÁRK – III C – Diplomă de participare

– prof. înv. primar Sveda Éva Gabriela

- “ *Concurs de ortografie „FÜRKÉSZ” – faza județeană*
CSENERI SZABINA HANNA – III C – Diplomă de participare
 – prof. înv. primar Sveda Éva Gabriela
STRUGUREL KRISZTINA, SCHEFLER DOMINIK – IV C – Diplomă de participare
 – prof. înv. primar Ianos Elisabeta
- “ *Cutreierând în UE - faza Interjudețeană*
STRUGUREL KRISZTINA, SCHEFLER DOMINIK, MIHÁLY MÁRK – IV C
 – Diplomă de participare – prof. înv. primar Ianos Elisabeta
- “ *Zrinyi Ilona matematika verseny – faza județeană*
BONDICI VIKTORIA – III C – Diplomă de participare,
BOROS MARTIN – III C – Diplomă de participare - prof. înv. primar Sveda Eva
- “ *Lumina Math - faza națională*
MIHAI CRISTIANA – III B – Premiul I,
BOITOR PAUL – II B – Premiul II,
PAP ANTONIA – II B – Premiul II – prof. înv. primar Ghirasim Delia
- “ *Mărțișorul – Podoaba și Simbol al Primăverii – faza județeană*
BRAN MIHAELA/CLYPEI MIRIAM/SIMON SEBASTIAN/SOLOS CYNTHIA
 – IV B – Diplomă de participare – prof. înv. primar MARGINEANU ALINA-LENUTA
- “ *Micul scolar – faza județeană*
MOROZ CRISTIAN ANDREI – III B – Premiul I/ Locul I
 – prof. înv. primar Ghirasim Delia
- “ *Sinfonia Florilor – faza județeană*
BRAN MIHAELA/ CLYPEI MIRIAM/ GNANDT ARIANA – IV B – Mențiune I
 – prof. înv. primar MARGINEANU ALINA-LENUTA
- “ *Toamna Aurie - faza județeană*
SILADI DRAGOS – II B – Premiul I,
INOVAN ANDREEA – II B – Mențiune I – prof. înv. primar Muresan Alina

Remekül szerepeltek a versenyeken diákjaink

Megyei és országos versenyeken elért eredmények:

- Németi Nóra Eszter** IV. Osztály – Kriza János Mesemondó Verseny – megyei forduló I. díj/
 országos Dicséret;
 Kölcsey Szavalóés Prózamondó Verseny – megyei forduló III. díj;
 Elekapókútja – Országos Mesemondó Verseny II. díj;
 Kányádi Sándor Szavalóverseny – megyei forduló I. díj; Országos forduló III. díj;
 „Szent Lukács” vallás rajzverseny – megyei forduló II. díj.
- Strugurel Krisztina** IV. C osztály – Zrinyi Ilona matematikaverseny – megyei forduló - Dicséret
- Tar Dominik** IV. C osztály – Petőfi Sándor Szavalóverseny - megyei forduló Különdíj.
- Stier Hanna** I.C osztály – Kányádi Sándor Szavalóverseny – megyei forduló II. Díj; Országos
 forduló különdíjban részesült.
- Dolhai Bence** – Kányádi Sándor Szavalóverseny – megyei forduló III. díj.

Rezultate deosebite la concursurile școlare

2021-2022

Denumirea Concurșului	Numele și prenumele elevului/ Echipei	Clasa	Rezultat obținut	Faza	Nume profesor îndrumător
Bebras Romania 2021	BARA MARIUS VLAD	VI A	Mențiune I	Internațională	Bekecs László
Bebras Romania 2021	MOROZ CRISTIAN ANDREI	VI A	Mențiune I	Internațională	Bekecs László
Bebras Romania 2021	BOROS MARTIN	VI A	Mențiune II	Internațională	Bekecs László
Bebras Romania 2021	SURDUCAN STEFANIA MIHAELA	VI A	Mențiune III	Internațională	Bekecs László
Concurșului Național De Robotică Nextlab. Tech Ediția 2021	Bara Marius Vlad	VI A	Diplomă specială	Națională	Bekecs László
Concurșului Național De Robotică Nextlab. Tech Ediția 2022	Moroz Cristian Andrei	VI A	Diplomă specială	Națională	Bekecs László
Memoria Holocaustului	Sölösi Cynthia Nicol	VII C	Premiul I/ Locul I	Județeană	Cadar Angela
Memoria Holocaustului	Berdar Denisa	VII C	Premiul III/ Locul III	Județeană	Cadar Angela
Memoria Holocaustului	Gnandt Ariana Nicoleta	VII C	Mențiune III	Județeană	Cadar Angela
Memoria Holocaustului	Păcurar Maria	VII C	Diplomă de participare	Județeană	Cadar Angela
Memoria Holocaustului	Dalidis Rafael	VII A	Mențiune III	Județeană	Cadar Angela
Memoria Holocaustului	Tătar Emanuel	VII A	Diplomă de participare	Județeană	Cadar Angela
Memoria Holocaustului	Dobocan Diana	VII A	Diplomă de participare	Județeană	Cadar Angela
Olimpiada De Religie Ortodoxă	Vereș Ștefania	VII A	Premiul II/ Locul II	Județeană	Ciuban Daniela
ÎMPREUNĂ CU HRISTOS PRIN LUME ÎN MILENIUL III	Fane Anamaria	VII A	Premiul I/ Locul I	Internațională	Ciuban Daniela
ÎMPREUNĂ CU HRISTOS PRIN LUME ÎN MILENIUL III	Moroz Cristian Andrei	VI A	Premiul I/ Locul I	Internațională	Ciuban Daniela

Denumirea Concursului	Numele și prenumele elevului/ Echipei	Clasa	Rezultat obținut	Faza	Nume profesor îndrumător
ÎMPREUNĂ CU HRISTOS PRIN LUME ÎN MILENIUL III	Bara Marius Vlad	VI A	Premiul I/ Locul I	Internațională	Ciuban Daniela
ÎMPREUNĂ CU HRISTOS PRIN LUME ÎN MILENIUL III	Ziman Matei	VI A	Premiul I/ Locul I	Internațională	Ciuban Daniela
ÎMPREUNĂ CU HRISTOS PRIN LUME ÎN MILENIUL III	Inovan Andreea	V B	Premiul I/ Locul I	Internațională	Ciuban Daniela
ÎMPREUNĂ CU HRISTOS PRIN LUME ÎN MILENIUL III	Erdei Sara	V B	Premiul I/ Locul I	Internațională	Ciuban Daniela
ÎMPREUNĂ CU HRISTOS PRIN LUME ÎN MILENIUL III	Pop Alessia Maria	V A	Premiul I/ Locul I	Internațională	Ciuban Daniela
ÎMPREUNĂ CU HRISTOS PRIN LUME ÎN MILENIUL III	Bozai Romina Denisa	V A	Premiul III/ Locul III	Internațională	Ciuban Daniela
ÎMPREUNĂ CU HRISTOS PRIN LUME ÎN MILENIUL III	Clipici Maya Georgiana	IV B	Premiul I/ Locul I	Internațională	Ciuban Daniela
ÎMPREUNĂ CU HRISTOS PRIN LUME ÎN MILENIUL III	Stan Teodora	IV A	Premiul I/ Locul I	Internațională	Ciuban Daniela
Concursul național pentru clasele V-VII TERRA-MICA OLIMPIADĂ DE GEOGRAFIE	Pintea Razvan Narcis	VI A	Premiul I/ Locul I	Națională	Cuceu Vasile - Cornel
CONCURS NATIONAL EURO QUIZ 2022	EURO Satmarenii: Bara Marius Vlad, Nagy Petra Nora, Pintea Razvan Narcis, Pontoc Stefania Carmen	VI A	Premiul II/ Locul II	Județeană	Cuceu Vasile Cornel
CONCURSUL NATIONAL PENTRU CLASELE V-VII TERRA MICA OLIMPIADA DE GEOGRAFIE	Tatar Emanuel-George-Marian	VII A	Premiul III/ Locul III	Județeană	Cuceu Vasile-Cornel
CONCURSUL NATIONAL PENTRU CLASELE V-VII TERRA MICA OLIMPIADA DE GEOGRAFIE	Inovan- Bertok Andreea	V B	Mențiune I	Județeană	Cuceu Vasile-Cornel

Denumirea Concursului	Numele și prenumele elevului/ Echipei	Clasa	Rezultat obținut	Faza	Nume profesor îndrumător
Glas de copil, icoană și har	Szabo Jessica	VII B	Diplomă de participare	Interjudețeană	Dolhai Gyongyi
George Emil Palade	Hanțig Mihai Leontin	VII A	Premiul III/ Locul III	Județeană	Dolhai Gyongyi
George Emil Palade	Marian Ketrin	VI C	Mențiune III	Județeană	Dolhai Gyongyi
Glas de copil, icoană și har	Samok Evelin	VI C	Premiul III/ Locul III	Interjudețeană	Dolhai Gyongyi
George Emil Palade	Paraschiv Ioana	VI A	Mențiune I	Județeană	Dolhai Gyongyi
Olimpiada de limba și literatura română	Pop Ivana	VIII A	Diplomă specială	Județeană	Fechete Carmen
Olimpiada de limba română	Năsui Denisa	VIII A	Mențiune III	Județeană	Fechete Carmen
Cultură și spiritualitate românească	Pop Ivana	VIII A	Mențiune I	Județeană	Fechete Carmen
Olimpiada de Limba și literatura română	Mihai Cristiana	VI A	Premiul I/ Locul I	Județeană	Fechete Carmen
Olimpiada de limba și literatura română	Mihai Cristiana	VI A	Premiul I/ Locul I	Județeană	Fechete Carmen
Cultură și spiritualitate românească	Lung Raluca	VI A	Mențiune I	Județeană	Fechete Carmen
Cultură și spiritualitate românească	Danci Eliza	VI A	Mențiune I	Județeană	Fechete Carmen
Olimpiada de limba și literatura română	Năsui Denisa	VIII A	Mențiune I	Județeană	Fechete Carmen
Cultură și spiritualitate românească	Pop Ivana	VIII A	Mențiune I	Județeană	Fechete Carmen
Cultură și spiritualitate românească	Boroș Alexia	VI A	Mențiune I	Județeană	Fechete Carmen
Cultură și spiritualitate românească	Lung Raluca	VI A	Mențiune II	Județeană	Fechete Carmen/ Ciuban Daniela
Cultură și spiritualitate românească	Boroș Alexia	VI A	Mențiune III	Județeană	Fechete Carmen/ Ciuban Daniela
Cultură și spiritualitate românească	Danci Eliza Maria	VI A	Mențiune III	Județeană	Fechete Carmen/ Ciuban Daniela
Mesék Földjén	Németi Nóra	VII D	Premiul I/ Locul I	Județeană	Fehér Laura
Mesék földjén	Németi Nóra	VII D	Mențiune III	Națională	Fehér Laura
Zrínyi Ilona Matematikaverseny	Santa István	VII D	Mențiune I	Județeană	Fogel Gabriela
Zrínyi Ilona Matematikaverseny	Boros Martin	VI D	Mențiune III	Județeană	Fogel Gabriela
CONCURSUL DE RECITARE KÁNYÁDI SÁNDOR	Oros Patrik	II C	Premiul II/ Locul II	Județeană	Ianos Elisabeta

Denumirea Concursului	Numele și prenumele elevului/ Echipei	Clasa	Rezultat obținut	Faza	Nume profesor îndrumător
CONCURSUL DE RECITARE KÁNYÁDI SÁNDOR	Oros Patrik	II C	Mențiune I	Națională	Ianos Elisabeta
CONCURSUL DE RECITARE VIDÁM VERSEK VERSMONDÓ VERSENYE	Oros Patrik	II C	Mențiune I	Județeană	Ianos Elisabeta
CONCURS DE DESEN MAGIA CRACIUNULUI	Oros Patrik	II C	Premiul I/ Locul I	Județeană	Ianos Elisabeta
CONCURS DE DESEN MAGIA CRACIUNULUI	Brediceanu Denisa	II C	Mențiune I	Județeană	Ianos Elisabeta
Tinere talente	Inovan Bertok Andreea	V B	Premiul I/ Locul I	Județeană	Inovan Bertok Renata
Olimpiada de limba și literatura română pentru minorități	Heil Bettina	VIII C	Premiul II/ Locul II	Județeană	Lazăr Andaluzia
Concurs regional se recitări,,Mihai Eminescu "	Deac Alexandra	VII B	Mențiune I	Județeană	Lazăr Andaluzia
Concurs regional de recitari „Identitate națională "	Țunaș Serena	VII B	Mențiune I	Județeană	Lazăr Andaluzia
Concurs regional de recitări,,Ziua limbii materne"	Nagy Jasmine	VI D	Premiul I/ Locul I	Județeană	Lazăr Andaluzia
Olimpiada de limba și literatura română pentru minorități	Bereș Alexandra	VI D	Premiul II/ Locul II	Județeană	Lazăr Andaluzia
Olimpiada de limba și literatura română pentru minorități	Nagy Jasmine	VI D	Premiul III/ Locul III	Județeană	Lazăr Andaluzia
Olimpiada de limba și literatura română	Tarța Patricia	V B	Premiul III/ Locul III	Județeană	Lazăr Andaluzia
Olimpiada de limba și literatura română	Erdei Sara	V B	Mențiune I	Județeană	Lazăr Andaluzia
Cultură și spiritualitate românească	Tarța Patricia	V B	Premiul II/ Locul II	Județeană	Lazăr Andaluzia
CONCURSUL INTERNAȚIONAL LUMINAMATH	Tasi Peter	II B	Premiul I/ Locul I	Națională	Mărgineanu Alina

Denumirea Concurșului	Numele și prenumele elevului/ Echipei	Clasa	Rezultat obținut	Faza	Nume profesor îndrumător
CONCURSUL INTERNATIONAL DE MATEMATICĂ LUMINAMATH	Tamaș Ștefania	II B	Premiul II/ Locul II	Națională	Mărgineanu Alina
LuminaMath	Tamaș Ștefania	II B	Premiul II/ Locul II	Națională	Mărgineanu Alina
LuminaMath	Mocan Andrei	II B	Premiul II/ Locul II	Națională	Mărgineanu Alina
Concurs Internațional de Matematică LuminaMath	Bojin Lorena	II B	Premiul I/ Locul I	Interjudețeană	Mărgineanu Alina-Lenuța
Olimpiada de limba engleza	Dobocan Diana	VII A	Mențiune I	Județeană	Nagy Bianca Maria
Comper CLR	Mare Nicolas Ianis	Preg C	Mențiune I	Locală	Noje Alexandra
Comper CLR	Gherman Bogdan Mihai	Preg C	Mențiune I	Locală	Noje Alexandra
Comper CLR	Bărbos Antonia Maria	Preg C	Premiul III/ Locul III	Locală	Noje Alexandra
Comper CLR	Bistran Sonia Faye	Preg C	Premiul I/ Locul I	Locală	Noje Alexandra
Comper CLR	Călin Vasile Simion	Preg C	Premiul I/ Locul I	Locală	Noje Alexandra
Comper CLR	Corondan Maria Sofia	Preg C	Premiul II/ Locul II	Locală	Noje Alexandra
Comper CLR	Coșarca Daniel Denis	Preg C	Premiul II/ Locul II	Locală	Noje Alexandra
Comper CLR	Masnița Emma Ștefania	Preg C	Premiul I/ Locul I	Locală	Noje Alexandra
Comper CLR	Mihaly Ruben	Preg C	Premiul II/ Locul II	Locală	Noje Alexandra
Comper CLR	Mihaiș Eunice Sofia	Preg C	Premiul III/ Locul III	Locală	Noje Alexandra
Comper CLR	Nagy Hanna Barbara	Preg C	Premiul I/ Locul I	Locală	Noje Alexandra
Comper CLR	Pașca Antonia Maria	Preg C	Premiul I/ Locul I	Locală	Noje Alexandra
Comper CLR	Pintye Sebastian Adrian	Preg C	Premiul III/ Locul III	Locală	Noje Alexandra
Comper CLR	Podina Paula Teodora	Preg C	Premiul I/ Locul I	Locală	Noje Alexandra
Comper CLR	Veciunca-Grasu Matthew Daniel	Preg C	Premiul II/ Locul II	Locală	Noje Alexandra
Comper CLR	Racolța Luca Daniel	Preg C	Diplomă de participare	Locală	Noje Alexandra
Comper CLR	Dirle Mara Georgiana	Preg C	Diplomă de participare	Locală	Noje Alexandra
Mama, primăvara mea!	Clasa pregătitoare C	Preg C	Premiul I/ Locul I	Județeană	Noje Alexandra

Denumirea Concursului	Numele și prenumele elevului/ Echipei	Clasa	Rezultat obținut	Faza	Nume profesor îndrumător
Comper Matematică	Abraham Sofia Emanuela	Preg C	Premiul I/ Locul I	Locală	Noje Alexandra
Comper Matematică	Bistran Sonia Faye	Preg C	Premiul I/ Locul I	Locală	Noje Alexandra
Comper Matematică	Călin Vasile Simion	Preg C	Premiul I/ Locul I	Locală	Noje Alexandra
Comper Matematică	Coșarca Daniel Denis	Preg C	Premiul I/ Locul I	Locală	Noje Alexandra
Comper Matematică	Gherman Bogdan Mihai	Preg C	Premiul I/ Locul I	Locală	Noje Alexandra
Comper Matematică	Mare Nicolas Ianis	Preg C	Premiul I/ Locul I	Locală	Noje Alexandra
Comper Matematică	Mihaly Ruben	Preg C	Premiul I/ Locul I	Locală	Noje Alexandra
Comper Matematică	Nagy Hanna Barbara	Preg C	Premiul I/ Locul I	Locală	Noje Alexandra
Comper Matematică	Pașca Antonia Maria	Preg C	Premiul I/ Locul I	Locală	Noje Alexandra
Comper Matematică	Pintye Sebastian Adrian	Preg C	Premiul I/ Locul I	Locală	Noje Alexandra
Comper Matematică	Podina Paula Teodora	Preg C	Premiul I/ Locul I	Locală	Noje Alexandra
Comper Matematică	Racolța Luca Daniel	Preg C	Premiul I/ Locul I	Locală	Noje Alexandra
Concursul Sanitariei Pricepuți	Dezsi Rafael. Inovă Andrecea, Siladi Dragoș, Dumitru Antonia, Oros Erin	V B	Premiul II/ Locul II	Județeană	Pauliuc Csilla
Concurs Noi și Chimia	Sibian Márk, Scheffler Dominik, Mihaly Márk	VII D	Premiul II	Interjudețeană	Pauliuc Csilla
COMPER	Ardelean Sofia	I A	Premiul I/ Locul I	Națională	Pop Monica
COMPER	Stecka Andra	I A	Premiul II/ Locul II	Națională	Pop Monica
COMPER	Tertan Jessica	I A	Premiul II/ Locul II	Națională	Pop Monica
COMPER	Racolta Rafael	I A	Mențiune I	Națională	Pop Monica
COMPER MATEMATICA	Ardelean Sofia	I A	Premiul III/ Locul III	Națională	Pop Monica
COMPER MATEMATICA	Becze Tudor	I A	Premiul I/ Locul I	Națională	Pop Monica
COMPER MATEMATICA	Nema Vanessa	I A	Premiul I/ Locul I	Națională	Pop Monica
COMPER MATEMATICA	Revesz Eliza	I A	Premiul II/ Locul II	Națională	Pop Monica
COMPER MATEMATICA	Stecka Andra	I A	Premiul I/ Locul I	Națională	Pop Monica
COMPER MATEMATICA	Tertan Jessica	I A	Premiul I/ Locul I	Națională	Pop Monica
COMPER MATEMATICA	Tertan Julia	I A	Premiul II/ Locul II	Națională	Pop Monica

Denumirea Concursului	Numele și prenumele elevului/ Echipei	Clasa	Rezultat obținut	Faza	Nume profesor îndrumător
COMPER MATEMATICA	Topan Tudor	I A	Premiul III/ Locul III	Națională	Pop Monica
Kányádi Sándor Versmondó Verseny	Szabó Milán	I D	Mențiune II	Județeană	Sveda Éva
Mama – PRIMĂVARA MEA	Clasa Pregătitoare A	Preg A	Premiul II/ Locul II	Județeană	Tot Esmeralda
Comper	Brînda Ana	Preg A	Premiul I/ Locul I	Națională	Tot Esmeralda
Comper	Iluți Sofia	Preg A	Premiul I/ Locul I	Națională	Tot Esmeralda
Comper	Baba Philip	Preg A	Premiul I/ Locul I	Națională	Tot Esmeralda
Comper	Corodan Sofia	Preg A	Premiul I/ Locul I	Națională	Tot Esmeralda
Comper	Sălăjan Raluca	Preg A	Premiul II/ Locul II	Națională	Tot Esmeralda
Comper	Suciu Sofia	Preg A	Premiul I/ Locul I	Națională	Tot Esmeralda
Comper	Farkas Tamara	Preg A	Premiul I/ Locul I	Națională	Tot Esmeralda
Comper	Makar Ianis	Preg A	Premiul I/ Locul I	Națională	Tot Esmeralda

1. 9. Resurse umane

În ceea ce privește calitatea resurselor umane considerăm că ea este bună.

Nu există personal didactic pentru predarea limbii și istoriei rromani, neavând elevi rromi.

Formarea continuă a personalului didactic se realizează prin diferite forme de perfecționare: a doua facultate, master, cursuri de perfecționare.

Elevii și cadrele didactice sunt implicate în parteneriate, proiecte, programe, competiții, spectacole, participă la expoziții și seminarii, concursuri atât în țară cât și în străinătate.

Cadrele didactice au competențe de utilizarea calculatorului susținând lecții folosind resurse multimedia la disciplinele: biologie, geografie, fizică, matematică, informatică, precum și pentru realizarea diferitelor proiecte.

Oferta disciplinelor opționale este în conformitate cu cerințele actuale: Limba română, Limba engleză, Informatică, Matematică aplicativă, Cor, Șah, Educație pentru sănătate.

În școală sunt organizate și clase cu predare în limba maghiară, atât la ciclul primar cât și la cel gimnazial, oferta școlară fiind adaptată la particularitățile etnice și ocupaționale locale.

Elevii cu nevoi speciale (CES) sunt integrați în învățământul de masă și li se asigură condiții bune pentru școlarizare.

Programe de educație remedială se desfășoară cu elevii cu CES sau cu deficiențe de învățare prin consiliere la cabinetul psihopedagogic de psihologul școlar, respectiv de profesorul de sprijin și logoped.

Populația școlară – Anul școlar 2022-2023

Nivel de învățământ	Școala	Total	Din care
Primar	Școala Gimnazială „Bălcescu-Petőfi”	18 clase/443elevi	- clasa pregătitoare – 4 clase/ 89 elevi - clasa I – 4 clase/86 elevi - clasa a II-a – 4 clase/108 elevi - clasa a III-a – 3 clase/85 elevi - clasa a IV-a – 3 clase/75 elevi
Gimnazial	Școala Gimnazială „Bălcescu-Petőfi”	14 clase/335 elevi	- clasa a V-a – 3 clase/80 elevi - clasa a VI-a – 3 clase/73 elevi - clasa a VII-a – 4 clase/88 elevi - clasa a VIII-a – 4 clase/94 elevi

Personalul școlii

Număr de cadre didactice: 51

Personal didactic auxiliar: 4

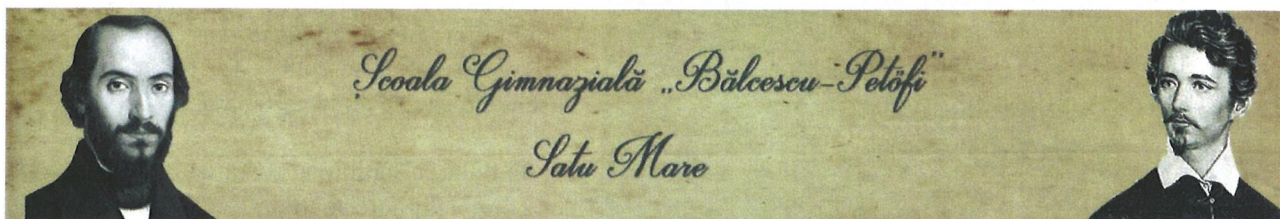
Personal nedidactic: 6

	Din care:	Nr. Persoane	Titulari	Suplinitori calificați	Pensionari	Detașați
Categoria	Profesori pentru înv. Primar/Învățători	18	17	-	-	1
	Profesori	31	23	5	1	2
	Consilier școlar	1	-	1	-	-
	Profesor itinerant pentru învățământul primar	2	2	-	-	-

	Din care:	Nr. Persoane	Titulari	Suplinitori calificați	Pensionari	Detasați
Didactic auxiliar	Secretar	2	-	-	-	-
	Administrator Patrimoniu	1	-	-	-	-
	Bibliotecar	1	-	-	-	-
	Administrator Financiar	1	-	-	-	-
Nedidactic	Îngrijitori	4	-	-	-	-
	Paznic	1	-	-	-	-
	Muncitori de întreținere	1	-	-	-	-

Activitatea cadrelor didactice se concretizează, prin rezultatele elevilor la concursurile școlare, județene, naționale și internaționale, la evaluările naționale și concursurile extrașcolare și sportive.

1. 10. Resurse materiale



Unitatea școlară: Școala Gimnazială „Bălcescu-Petofi” din Satu Mare este situată pe Alea Trotuș Nr. 2, în cartierul Micro 15 Satu Mare fiind înscrisă în CF.

În această unitate de învățământ preuniversitar sunt școlarizați 665 de elevi în anul școlar 2016-2017 și ne propunem școlarizarea tuturor elevilor din acest cartier.

În prezent școala are 29 săli de clasă, 2 laboratoare: 1 de fizică-chimie și 1 de biologie, 1 cabinet multimedia, birou direcțiune, birou contabilitate, birou secretariat, sală de mese, toalete ale elevilor și profesorilor toate fiind modernizate. În majoritatea sălilor de clasă avem mobilier nou.



Platforma TIC beneficiază de 30 calculatoare pe care le folosesc elevii, iar școala este conectată la internet.

Școala beneficiază de sală de sport pentru elevi în suprafață de 460 mp, modernă și bine echipată cu materiale sportive, grup sanitar propriu. Baza sportivă este amenajată și propice activităților curriculare, dar și a celor extracurriculare: terenuri de fotbal, handbal, baschet, mese de tenis, groapă de nisip.

În dotarea școlii mai remarcăm următoarele:

- bibliotecă cu peste 15 000 de volume, o multitudine de reviste, foarte multe CD-uri cu softuri educaționale, pentru majoritatea disciplinelor;

- o sală de mese, pentru programul „Lapte și corn”;
- cabinet medical;
- cabinet consiliere psihopedagogică;
- cabinet informatică TIC;
- atelier mecanic;
- centrale termice automate,
- sala profesorală pentru personalul didactic – dotat cu calculator, imprimantă și xerox;
- secretariat și contabilitate dotate fiecare cu calculator, imprimantă, xerox și conectare la internet;
- săliță pentru personalul nedidactic;

Elevii învață în condiții foarte bune.



Școala are centrală termică proprie, racordare la apa curentă, iluminat și centrală termică proprie la sala de sport, sistem de supraveghere cu cameră video.

Întreținerea construcției și terenurilor

Clădirea școlii a beneficiat de un vast proiect de reabilitare. S-a executat izolarea termică a pereților exteriori ai clădirii și montarea de geamuri termopan. Proiectul a mai prevăzut înlocuirea acoperișului, a instalației de încălzire și a instalației electrice.

Spațiile exterioare: parcul și curtea sunt întreținute de personalul administrativ ajutat de elevi îndeosebi la orele de educație ecologică, prin plantarea de puieți și plante ornamentale.

Căile de acces în incinta școlii au fost asfaltate, iar intrarea principală a fost pavată cu gresie.

Gardul împrejmuitoare a fost reabilitat în anul 2006.

Resursele materiale și financiare provin din bugetul de stat, local, dar și din surse alternative: închirieri de spații școlare, ori din sponsorizări. Destinația acestor resurse fiind spre îmbunătățirea bazei didactice și materiale a școlii, pentru susținerea muncii de performanță a elevilor, pentru activități extracurriculare.

1. 11. Resurse financiare

- provin din: bugetul local, bugetul de stat, sponsorizări etc.

1. 12. Comunitatea locală

Grupurile de interes în privința dezvoltării instituționale a Școlii Gimnaziale „Bălcescu-Petőfi” Satu Mare sunt reprezentate de : administrația locală, părinții și instituțiile locale (Biserică, Poliție, Biblioteca).

Am încheiat parteneriate, bazate pe cunoașterea, aprecierea și întărirea rolului școlii în comunitatea locală. Cadrele didactice și elevii participă la activitățile realizate în cadrul comunității. Există o colaborare bună între autoritățile locale și școala noastră, care se materializează în repartizarea fondurilor necesare pentru întreținerea și repararea școlii.

Părinții au o asociație numită „Asociația părinților de la Școala Gimnazială „Bălcescu-Petőfi” au personalitate juridică proprie, ei fiind informați permanent despre procesul instructiv educativ, participă la activitățile școlii.

Școala are relații de parteneriat cu Poliția de Proximitate pentru combaterea delincvenței juvenile și pentru realizarea unor ore de educație rutieră cu participarea cadrelor de poliție.

În vederea asigurării pazei și siguranței elevilor există sistem de securitate monitorizat video.

1.13. Analiza SWOT

Curriculum	
Puncte tari	Puncte slabe
• Material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, manuale, caiete de lucru, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educaționale; • O bună colaborare între învățători și profesori, mai ales pentru clasele ce termină ciclul primar și integrarea cu ușurință a elevilor în ciclul gimnazial; • Programe CDS elaborate de cadrele didactice ale școlii; • Pregătire suplimentară pentru Evaluarea națională, olimpiade și concursuri școlare; • O tradiție instructiv-educativă concretizată printr-o imagine foarte bună a școlii atât în comunitate cât și la nivel județean și național; • Proces instructiv-educativ de calitate demonstrat prin rezultate școlare bune, procent de promovabilitate la evaluarile nationale ridicat, premii la olimpiadele, concursurile școlare, fazele naționale și județene.	▪ Insuficienta utilizare a materialelor didactice, a tehnicii informaționale și a metodelor active în demersul didactic; ▪ Suprapunerea cerințelor, testărilor, ceea ce conduce la o distribuire inegală a efortului elevilor; Slaba implicare a profesorilor în proiecte europene și de finanțare; ▪ Lipsa autonomiei școlii în selectarea cadrelor didactice; ▪ Formarea deficitară a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevi cu CES sau cu ADHD.
Oportunități	Amenințări
▪ Ofertele privind cursurile de perfecționare și formare continuă, înscriere la grade didactice; ▪ Bune relații cu Inspectoratul Școlar, Consiliul Local, Casa Corpului Didactic; ▪ CDS oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoașterea în diferite domenii de activitate; ▪ Existența site-urilor specializate în oferirea de materiale și soft-uri pentru cadre didactice	▪ Instabilitatea legislativa a curriculumului în sistemul de învățământ; ▪ Avalanșa de oferte de auxiliare școlare din partea firmelor specializate; ▪ Existența și proliferarea unui mediu negativ al educației informale, care promovează valori contrare celor ale școlii.

Resurse umane

Puncte tari	Puncte slabe
• Corp didactic competent, profesionist, cu experiență în munca de performanță, cu o bună calificare și formare, deschis la nou, la reformă; • Personal didactic calificat 100%; • Interesul și sprijinul familiilor pentru o bună educație, implicarea lor activă în reglările și ameliorările procesului și sistemului educațional din școală; • Existența unor colective puternice de elevi interesați de propria educație în fiecare clasă; • Rezultate școlare înregistrate pe parcursul anului școlar în diferite competiții școlare cele de gen olimpiadă, dar nu numai; • Rezultate școlare bune și foarte bune la sfârșit de an școlar; • Existența Regulamentului de Ordine Interioară și respectarea lui reflectată într-o disciplină bună în școală; • Implicarea profesorilor și a elevilor în munca de excelență ceea ce face mai ușoară abordarea performanței; • Calitatea unor cadre didactice pentru elaborarea de auxiliare curriculare, încurajarea competiției școlare; • Programe CDȘ elaborate de cadre didactice ale școlii; • Participarea multor cadre didactice la formare în utilizarea tehnologiei IT, a sistemului AEL, ori de altă natură, la implicarea unora în realizarea de soft educațional sau obținerea certificatului ECDL; • Preocuparea pentru a obține informații noi prin achiziție de soft nou, tehnologie nouă, carte nouă; • Utilizarea pe scară din ce în ce mai largă a calculatorului și videoproectorului la clase; • Realizarea unei oferte promoționale, adecvate cu impact asupra comunității.	▪ Lipsa unui spirit de apartenență la o echipă a tuturor membrilor corpului didactic și chiar a elevilor; ▪ Dezinteresul unor elevi pentru învățatură, pentru frecventarea cursurilor, pentru respectarea regulamentului școlar; ▪ Inerție manifestată de către mulți profesori în abordarea noului, modernului în actul didactic, ori manifestarea suficienței în pregătirea pentru aceasta; ▪ Slaba implicare a profesorilor care nu sunt diriginți în actul de disciplină ori în activitățile extracurriculare; ▪ Nerespectarea în literă a prevederii regulamentelor școlare ceea ce a dus la un număr semnificativ de absențe pe elev; ▪ Lipsa comunicării eficiente cu familiile acelor elevi care ridică probleme de disciplină, ori la învățatură; ▪ Tratarea cu superficialitate de către unii profesori a lipsei de la ore a elevilor; ▪ Neabordarea, ori superficiala abordare a problemelor ce apar în colectivele de elevi direct cu aceștia și-n mod organizat ceea ce face ca influența colectivului să fie nesemnificativă; ▪ Imposibilitatea unor cadre didactice de a manageria conflictele cu elevii, ori a ameliora stările tensionate apărute; ▪ Superficialitate și rutină în munca de educator a multora dintre cadrele didactice; ▪ Dificultăți și lipsă de toleranță în comunicarea cu elevii, ori chiar între colegi; ▪ Pericolul de auto-mulțumire, de auto-suficiență este destul de accentuat ceea ce duce la scăderea performanței în actul educațional; ▪ Comoditate în folosirea bazei didactice și a materialelor existente în școală; ▪ Numărul mare de constrângeri asupra întocmirii orarului.
Oportunități	Amenințări
• Valorificarea trendului ascendent al rezultatelor obținute la examenele naționale și la admitere; • Cunoașterea limbilor de circulație europeană în contextul integrării în UE; • Valorificarea interesului crescut al familiei pentru performanța școlară și prin semnarea acordului de parteneriat; • Dezvoltarea unui CDS pe protecția mediului; • Angajarea de personal bine pregătit în baza legii	▪ Scăderea populației școlare și a interesului pentru o educație de calitate; ▪ Menținerea formalismului și inerției în proiectarea și desfășurarea activităților didactice; ▪ Lipsa atractivității pentru profesia de dascăl; ▪ Tergiversările care există în perfecționarea cadrelor didactice prin subfinanțarea învățământului; ▪ Numărul de ore săptămânal mare care duce la o eficiență scăzută a învățării; ▪ Slaba comunicare și colaborare a școlii cu

Resurse umane

nr.1/2011; • Creșterea renumelui unității școlare în mediul școlar local și județean; • Ofertele privind cursurile de perfecționare și formare continuă, înscriere la grade didactice; • Bune relații cu Inspectoratul Școlar, Consiliul Local, Casa Corpului Didactic; • CDS oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoașterea în diferite domenii de activitate; • Existența site-urilor specializate în oferirea de materiale și soft-uri pentru cadre didactice. • Recunoașterea la nivel internațional a școlii „Bălcescu-Petofi” ca „Eco școală” • Poziție centrală, în cartierul Micro 15, având în vecinătate Spitalul Județean de Urgență; • Oferte de cursuri de formare din partea CCD și altor institutii; • Proiectul „Școală după școală” • Existența, în vecinătate, a Grădiniței nr. 13	familia privind performanțele școlare ale copilului, succesul ori insuccesul acestuia; ▪ Tentațiile spațiului extrașcolar a cărui ofertă este mult mai diversificată, uneori nefastă, mult sub standarde; ▪ Influența nefastă ce provine și din media dar și din alte împrejurări externe, care promovează nonvaloarea ca element de succes; ▪ Nepregătirea corespunzătoare a factorilor implicați în procesul descentralizării învățământului; ▪ Implicarea superficială a părinților în educația propriilor copii; ▪ Instabilitatea legislativa a curriculumului în sistemul de învățământ; ▪ Scăderea motivației și interesului cadrelor didactice pentru activitățile profesionale datorită salariilor mici; ▪ Criza de timp a părinților datorită actualei situații economice reduce participarea unora dintre părinți la viața școlară, cu implicații în relațiile profesor-elev, profesor/învățător/ diriginte, cât și în performanța școlară a elevilor; ▪ Creșterea numărului elevilor cu cerințe educaționale speciale; ▪ O depreciere a statutului profesorului în societate (plecând de la nivelul guvernării și încurajată de mass-media), ceea ce determină dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecti.
---	---

Resurse materiale și financiare

Puncte tari	Puncte slabe
• Săli de clasă cu mobilier modern, laboratoare de biologie și fizică-chimie, cabinete de logopedie, psihopedagogic, de limba română, istorie, educație tehnologică, bibliotecă, sală de sport, bază sportivă; • Echipa managerială este preocupată de îmbunătățirea bazei materiale și a aspectului școlii; • Siguranță fizică și protecție pentru elevi și personalul didactic și nedidactic, încadrare în norme igienico-sanitare corespunzătoare; • Centrală termică proprie; • Cabinet logopedic și cabinet de asistență psihopedagogică; • Servicii de secretariat și administrativcontabile eficiente; • Centrul bugetar funcționează în incinta școlii; • Accesul cadrelor didactice la calculatoarele, xerox-urile, imprimantele din școală;	▪ Spațiu insuficient pentru desfășurarea activității într-un singur schimb; ▪ Număr insuficient de calculatoare la numărul elevilor din școală; ▪ Lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță ale elevilor și cadrelor didactice; ▪ Slaba implicare a unor cadre didactice în păstrarea bunurilor materiale ale școlii; ▪ Lipsa unei săli de lectură; ▪ Lipsa unei săli festive.

Resurse materiale și financiare	
• Antrenarea elevilor și părinților în activități de întreținere și înfrumusețare a claselor și holurilor școlii; • O bună bază sportivă (sala de sport, suprafață sintetică). • Baza materială, didactică a școlii, este în continuă modernizare și adaptare la cerințele curriculumului;	
Oportunități	Amenințări
• Descentralizarea și autonomia instituțională; • Posibilitatea obținerii de sponsorizări și donații; • Existența unor spații ce pot fi închiriate în vederea obținerii unor fonduri bănești; • Posibilitatea accesării de fonduri europene de către personalul didactic, prin proiecte cu finanțare externă; • Mijloace în comun la îndemână pentru deplasarea elevilor înspre și dinspre domiciliu.	▪ Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente; ▪ Reducerea finanțării școlii în ceea ce privește achiziționarea de material didactic, consumabile, reparații capitale etc.; ▪ Scăderea natalității

Relațiile cu comunitatea și activitatea educativă	
Puncte tari	Puncte slabe
• O bună implicare a elevilor în activitățile extrașcolare și extracurriculare la nivel de școală și în comunitate (excursii, serbări, strângeri de fonduri pentru persoane defavorizate, acțiuni caritabile la Centrul de Îngrijire și Asistență); • Rezultate foarte bune la concursurile artistice și sportive, fazele naționale și județene; • Întâlniri cu Consiliul Reprezentativ al Părinților și buna colaborare cu părinții la nivelul comitetelor de părinți pe clasă; • Președintele Consiliului Reprezentativ al Părinților este activ și implicat în activitățile ce se desfășoară atât la nivelul școlii, cât și la nivel județean, în cadrul Asociației de județene a părinților; • Buna colaborare între director/director adjunct și coordonatorul de programe educative și extrașcolare; • Relații bune, întemeiate pe conștientizarea rolului și locului școlii în comunitatea locală, cu reprezentanții administrației locale; • O bună colaborare cu Poliția, Poliția comunitară; • Parteneriate educaționale cu Clubul Copiilor, Centrul Cultural, Biblioteca orășenească; concretizate prin participarea elevilor și cadrelor didactice la activități comune;	▪ Slabe legături de parteneriat cu firme private și ONG-uri; ▪ Număr mic de activități educative și extracurriculare la nivelul claselor pentru dezvoltarea reală a sensibilității elevilor, formarea de deprinderi și comportamente pentru integrarea în viața socială.

Relațiile cu comunitatea și activitatea educativă	
Puncte tari	Puncte slabe
• Revista școlii „Ecouri”; • Proiect național cuprins în Calendarul Activităților Educative la nivel național – relație cu alte școli din țară; • Consilul elevilor activ și implicat în problematica școlii și comunității. • Sprijinul acordat de comunitatea locală a fost, este și sperăm să fie și în viitor substanțial și în folosul educabililor; • Buna colaborare cu autoritățile locale Primărie, Consiliul Local, ISJ, Poliția de Proximitate, Biserică;	
Oportunități	Amenințări
• Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, Poliție, Biserică) • Interesul unor școli pentru realizarea de schimburi de experiență; • Existența posibilității de a aplica pentru realizarea de proiecte educative, recunoscute la nivel național. • Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii (Primărie, Poliție, Biserică) • Interesul unor școli pentru realizarea de schimburi de experiență • Posibilitatea promovării imaginii școlii la nivelul comunității prin ziarul local, site-ul primăriei, site-ul școlii, revista școlii, alte publicații.	▪ Bugetul de timp relativ scăzut al părinților; ▪ Consecințele crizei economice continuă să se facă simțite ▪ Potențialul economic scăzut al orașului, face ca și interesul firmelor pentru susținerea activităților educative prin sponsorizări să fie scăzut

1. 14. Analiza PEST(E)

CONTEXTUL POLITIC

Politicile educaționale ale școlii noastre sunt în concordanță cu politicile educaționale naționale. Politicile și programele de reformă au o influență pozitivă asupra dezvoltării școlii, asigurând suficientă flexibilitate pentru a le adapta la nevoile concrete și favorizează atingerea ȋntelor noastre strategice. Consiliul reprezentativ al părinȋilor școlii este unul din factorii de bază care sprijină acȋunile educative intreprinse de școală și influenȋează pozitiv realizarea acestora. Biserica, Poliȋia, Direcȋia de Sănătate Publică.

CONTEXTUL ECONOMIC

În condiȋiile actuale de descentralizare, factorul cheie pentru asigurarea fondurilor necesare funcȋionării școlii la parametri optimi este Consiliul Local. Zona geografică de amplasare și economia municipiului Satu Mare permit o finanțare corespunzătoare asigurării standardelor de funcȋionare a școlii. Atragerea resurselor extrabugetare este, în multe cazuri, îngreunată de imperfecȋiunile legislative.

CONTEXTUL SOCIAL-CULTURAL

Problemele sociale (nivelul șomajului) la nivelul cartierelor în care funcȋionăm nu constituie o piedică în realizarea ȋntelor strategice ale școlii. Nivelul șomajului este: 3,49%, Nu ne confruntăm cu probleme foarte grave de delicvenȋă, notele scăzute la purtare se datorează în mare măsură absenȋelor nemotivate.

CONTEXTUL TEHNOLOGIC

Școala fiind situată într-un municipiu reședinȋă de județ, nivelul tehnologic accesibil educaȋiei și formării este asigurat prin toate mijloacele moderne: reȋea de telefonie fixă și mobilă, televiziune prin cablu, internet. Familiile elevilor noștri deȋin calculatoare personale în procent de 56,32%. Elevii folosesc calculatorul în procesul de predare-învăȋare în cadrul majorității disciplinelor în programul AEL, dar acasă mai mult pentru jocuri, muzică și internet (site-uri de socializare, messenger). În cadrul orelor opȋionale de informatică se pune accent pe editorul de texte Word și foile de calcul Excel.

CONTEXTUL ECOLOGIC

Proiectele și activităȋile derulate la nivelul școlii nu afectează negativ mediul. Prin întregul proces instructiv-educativ: orele de cunoșȋinȋe despre mediu, biologie, dirigenȋie, activităȋi extracurriculare, activităȋi în cadrul programului Eco – Școală a Centrului Carpato – Danubian de Geoecologie elevii sunt îndrumaȋi să protejeze natura.

II. Strategia de dezvoltare a organizației și direcțiile de evoluție

2. 1. Viziunea școlii

Școala Gimnazială „Bălcescu-Petőfi” Satu Mare este o școală care oferă deschidere spre nou, un învățământ capabil să asigure formarea și dezvoltarea deprinderilor și capacităților necesare continuării studiilor la nivel liceal și profesional.

2. 2. Misiunea școlii

Școala este un loc unde elevii trebuie să se simtă ca acasă, de aceea ne propunem accesul egal al tuturor la o educație de calitate indiferent de apartenența etnică, religie, înfățișare sau abilități prin dezvoltarea individuală a elevului, promovarea unui învățământ de calitate, deschis spre schimbare, orientat spre promovarea valorilor și a performanței școlare, crearea unui climat de siguranță fizică și psihologică favorabil dezvoltării personalității ca întreg .

2. 3. Calitatea managementului școlar

Este o prioritate a strategiilor și politicilor de dezvoltare instituțională la nivelul unității școlare.

Managementul școlar se va realiza conform cerințelor actuale fiind implicați pe lângă director și directorul adjunct, membrii Consiliului de Administrație.

Se va colabora cu alți manageri școlari pe diverse probleme comune: evaluări naționale, parteneriate, activități educative extrașcolare, transferuri de elevi etc.

Se urmărește creșterea calității actului educațional prin asistențe la lecții, consilierea profesorilor, dotarea cu materiale didactice, sprijinirea cadrelor didactice în pregătirea profesională, perfecționare și activități didactice.

De asemenea, prin realizarea achizițiilor s-a îmbunătățit aspectul spațiilor școlare și s-a efectuat dotarea cu materiale didactice și de funcționare a unității de învățământ.

Managerii vor include școala în diferite proiecte naționale și internaționale pentru creșterea prestigiului unității de învățământ și realizarea unor schimburi de experiență în domeniul educațional cu alte țări.

Dezvoltarea competențelor profesionale se realizează de către fiecare manager prin participarea la cursuri de perfecționare.

2. 4. Țintele sau scopurile strategice

1. Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și a clasei în perspectiva creșterii calității procesului instructiv-educativ pentru dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea unor competențe cheie care să permită adaptarea la cerințele noi, mereu schimbătoare, a lumii contemporane.

2. Realizarea unor activități educative care să contribuie la: formarea unei personalități cu spirit democratic, tolerant, trezirea interesului și respectului față de valorile naționale, față de tradițiile poporului nostru, dar și al celorlalte popoare, respectarea multiculturalității.

3. Asigurarea unui mediu optim și de siguranță pentru desfășurarea activităților instructiv-educative de calitate.

4. Ridicarea învățământului românesc la nivelul învățământului european prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene.

2. 5. Opțiuni strategice

Ținta 1. Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și a clasei în perspectiva creșterii calității procesului instructiv-educativ pentru dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea unor competențe cheie care să permită adaptarea la cerințele noi, mereu schimbătoare, a lumii contemporane perfecționarea cadrelor didactice pentru revalorificarea metodelor clasic tradiționale și utilizarea metodelor activ-participative

- utilizarea de mijloace și metode pentru stimularea interesului elevilor
- implementarea curriculumului școlar, prin parcurgerea integrală a programei
- dezvoltarea, în cadrul CDS, a unor opționale și propunerea unor activități extra curriculare dedicate educației ecologice, utilizării calculatorului și navigării pe internet etc.
- proiectarea diferențiată a demersului didactic
- esențializarea și abordarea în viziune interdisciplinară-trans disciplinară a disciplinelor de învățământ
- valorificarea rezultatelor evaluărilor în proiectarea demersului didactic

Ținta 2. Realizarea unor activități educative care să contribuie la: formarea unei personalități cu spirit democratic, tolerant, trezirea interesului și respectului față de valorile naționale, față de tradițiile poporului nostru, dar și al celorlalte popoare, respectarea multiculturalității.

- participarea elevilor la activități școlare și extra școlare atractive
- propunerea de către învățători și diriginte a unui program de activități extra curriculare ținând cont de propunerile elevilor
- alegerea responsabilă a activităților pentru săptămâna „Școala altfel”
- implicarea elevilor în organizarea activităților educative
- menținerea colaborării școală – familie – comunitate.

Ținta 3. Asigurarea unui mediu optim și de siguranță pentru desfășurarea activităților instructiv-educative de calitate:

- abordarea la orele de dirigentie a unor teme privind educația rutieră, traficul de persoane, riscurile consumului de droguri și substanțe etnobotanice, educație pentru sănătate
- asigurarea unui ambient plăcut și curat în timpul orelor de curs
- adaptarea ROI la nevoia școlii
- menținerea în stare bună de funcționare a sistemului de supraveghere video

- asigurarea resurselor necesare desfășurării în condiții optime a procesului instructiv-educativ
- repartizarea bugetului pe priorități
- întreținerea bazei materiale a școlii și îmbunătățirea prin atragerea de resurse
- monitorizarea respectării de către elevi și personalul școlii a legislației, a prevederilor ROI
- reactualizarea parteneriatului cu Poliția, în vederea creșterii siguranței elevilor, cadrelor didactice, pentru combaterea delincvenței juvenile
- instruirea elevilor cu privire la adaptarea unui comportament adecvat în situații de urgență prin simulările semestriale și prin temele de la orele de dirigenție

Ținta 4. Ridicarea învățământului românesc la nivelul învățământului european prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene:

- trezirea interesului pentru programele Erasmus+
- formarea cadrelor didactice privind elaborarea aplicațiilor în programul Erasmus+
- diseminarea pe site-ul școlii, în mass-media locală a activităților realizate în cadrul programelor, proiectelor
- încurajarea elevilor, a cadrelor didactice în vederea comunicării prin intermediu internetului (e-mail, forumuri de discuții) în cadrul unor proiecte educaționale
- informarea cadrelor didactice și a elevilor în legătură cu posibilitatea desfășurării unor proiecte de parteneriat strategic sau de mobilitate a cadrelor didactice și a elevilor
- realizarea de proiecte comune cu alte școli din localitate, din județ, din țară sau din străinătate.

III. Evaluarea proiectului

3.1. Criterii de evaluare

- Procentul de promovabilitate la sfârșit de an școlar;
- Rezultatele la examenele naționale;
- Ponderea mediilor generale la sfârșit de an școlar;
- Numărul de elevi corigenți, repetenți și a celor cu note scăzute la purtare;
- Numărul de programe de formare și de perfecționare la care au participat cadrele didactice;
- Numărul de proiecte de parteneriat educativ și cu finanțare;
- Numărul de sesizări din partea părinților;
- Numărul absențelor / elev înregistrate;
- Numărul de elevi ce au abandonat învățământul obligatoriu;
- Starea infrațională în rândul elevilor;
- Numărul de cursuri din CDȘ propuse și realizate, calitatea lor;
- Numărul de elevi participanți și numărul de acțiuni și activități extracurriculare propuse și realizate;
- Numărul de participanți la olimpiade și la concursurile școlare și numărul de premii obținute;
- Existența documentelor programative și calitatea lor;
- Numărul de absolvenți ce urmează studii superioare;
- Ierarhia unității de învățământ în rețeaua de unități școlare.

3.2. Parteneri în realizarea proiectului

- ✓ Elevii
- ✓ Cadrele didactice
- ✓ Părinții
- ✓ Inspectoratul Școlar Județean
- ✓ Casa Corpului Didactic
- ✓ Consiliul Local
- ✓ Primăria
- ✓ Consiliul Județean
- ✓ C.J.R.A.E..
- ✓ Asociația Părinților
- ✓ Societatea civilă
- ✓ Instituții publice și private
- ✓ Școli partenere
- ✓ Școli din străinătate
- ✓ Poliția
- ✓ Biserica

3.3. Riscurile și avantajele proiectului

- Realizarea proiectului va duce la optimizarea și creșterea calitativă a procesului educațional din școală; includerea școlii între furnizorii de educație de o bună calitate ce asigură succesul și integrarea la un nivel performant al absolvenților în ciclurile de învățământ superioare;
- Calitatea educației și evoluția școlii într-o unitate de învățământ modernă și bine dotată va duce la o și mai puternică afirmare în comunitatea școlii;
- Neasigurarea resurselor ar duce la nerealizarea proiectului, la scăderea prestigiului școlii, ceea ce este de evitat prin toate mijloacele posibile;

Prof. Fechete Carmen

